

PRACOVNÍ LIST Č. 1 (pro učitele)

Práce s rytmem, slovy a rýmy

ÚKOL 1:

Jednotlivá slova žákům postupně předříkejte a vytleskejte je. Žáci po vás budou opakovat. Na požádání by měli umět vytleskat jakékoliv slovo ze seznamu. Se slovy se bude dále pracovat.

1. MÁMA / - . /
2. KUPUJE / . . . /
3. VAJÍČKA / . - . /
4. TÁTA / - . /
5. CHCE / . /
6. NOVÉ / . - /
7. BOTY / . . /
8. BÁRA / - . /
9. MALUJE / . . . /
10. SLUNÍČKA / . - . /
11. SÁRA / - . /
12. ŠIJE / . . /
13. KALHOTY / . . . /

ÚKOL 2:

Společně se žáky si řekněte a vytleskejte tuto říkanku. Formou samostatné práce dopíšou žáci podle vzoru dlouhé a krátké slabiky do připravených políček.

MÁMA KUPUJE VAJÍČKA, / - . / . . . / . - . /

TÁTA CHCE NOVÉ BOTY. / / / / /

BÁRA MALUJE SLUNÍČKA, / / / /

SÁRA ŠIJE KALHOTY. / / / /

ÚKOL 3:

Nyní si říkanku společně zahrajte. Poté žáky rozdělte do dvou rovnoměrných skupin. Např. na skupinu žlutých a skupinu modrých. Skupiny se v hraní střídají a řídí se podle vyznačených barev. Žlutá skupina hraje na ozvučná dřívka. Na koho nevyjde nástroj, tleská do rytmu. Zelená skupina bude hrát na tamburínu. Na koho nevyjde nástroj, dupe/pleská do rytmu.

Nutná je plynulá návaznost říkanky. Skupiny na sebe musí reagovat a rytmicky se v hraní střídát. Po celou dobu hraní udávejte žákům pravidelné tempo (např. ťukáním hrotu tužky o lavici) a podporujte jejich vzájemnou souhru a spolupráci.

MÁMA KUPUJE VAJÍČKA,

TÁTA CHCE NOVÉ BOTY.

BÁRA MALUJE SLUNÍČKA,

SÁRA ŠIJE KALHOTY.

PRACOVNÍ LIST Č. 2 (pro učitele)

Rytmus a nástroje

ÚKOL 1:

Jednotlivá slova si se žáky společně předříkejte. Poté dostanou za úkol ke každému slovu zapsat podle vzoru krátkou, nebo dlouhou slabiku.

VZOR:VAJÍČKO / · - · /

ÚKOL navíc:

Pokud budete mít chuť a prostor, žáci si z nabídky slov mohou zkusit vytvořit větu, a pak ji zatleskat spolužákům. Nesmí u toho mluvit. Spolužáci by měli uhodnout, o jakou větu se jedná.

VZOR: / - / - / - · - / = MÁM RÁD PRÁZDNINY.

1. MLÉKO
2. BABIČKA
3. STŮL
4. STRÝC
5. POHÁDKA
6. BONBÓN
7. DONESL
8. PRÁZDNINY
9. SOBOTA
10. MÁM RÁD
11. KOUPILA
12. KARTÁČEK
13. BANÁN
14. TELEVIZE

ÚKOL 2:

Rozdělte žáky do čtyř skupin. Každá skupina má svůj určený řádek a nástroj. Nejprve si každá skupina předříká svou říkanku. Potom ji vytleská. Nakonec ji zahraje na určený nástroj. (Nástroje lze podle citu pedagoga či možností vybavení pozměnit.)

Poté, až si svou část říkanky každý zkusí a jsme si jisti, že ji žáci umí, pustíme se do společného hraní. Učíme děti, že je důležité, aby teď nechaly vyniknout nástroje. Říkanku si přitom můžeme říkat tišeji nebo šeptem.

Říkanku několikrát opakujeme. S provedením si vyhrajeme, záleží na naší kreativitě a zájmu žáků. (Můžeme např. nechat hrát všechny skupiny, poté nechat hrát jen dvě, můžeme šeptat slova říkanky, jindy je zase říkat nahlas.)

Opět dbáme na udržování pravidelného tempa. Sami tempo udáváme, žákům ukazujeme začátky hraní.

Rytmická říkanka				
1.DŘÍVKA	...	...	.. x	
říkanka:	opička	koupila	boty	
2.TAMBURÍNA	- .	...	. -
říkanka:	máma	vařila	pro nás	
3.BUBÍNEK	- .	...	. x x	
říkanka:	naš kluk	je jako	buk	
4.VAJÍČKO	...	...	...
říkanka:	žirafa	běžela	pomalu	

(X = ticho, pauza, přestávka)

PRACOVNÍ LIST Č. 3 (pro učitele)

Kontrola rytmického zápisu a hra na tělo

ÚKOL 1:

Žákům zadejte samostatnou práci. Jednotlivé věty si můžou potichu vytleskat a opravit případné chyby v zápisech. (Chyby jsou celkem čtyři.)

1. MÁMA PEČE BUCHTU.

/ - . / . . / . . /

2. VLAK MÁ ZPOŽDĚNÍ.

/ . / . / . - - /

3. JÁ MÁM MODRÉ BOTY.

/ - / - / . - / . . /

4. MOJE SESTRA JE MOC HEZKÁ.

/ . . / . . / - / . / - - /

ÚKOL 2:

Žáky nejprve rozdělte do tří skupin a utvořte s nimi kruh tak, aby žáci z jedné skupiny vždy stáli vedle sebe.

Jednotlivé rytmy si s každou skupinou zkuste a důkladně rytmy procvičte. Poté se opět vžijte do role dirigenta. Zadejte žákům tempo a ukažte 1. skupině, že může začít. Poté ukažte 2., a nakonec 3. skupině. Je důležité, aby se žáci snažili udržet tempo, které udáváte. Ke konci opět postupně ukažte na každou ze skupin a dokončete kánon.

Kánon můžete podle potřeby a zájmu opakovat a případně jej ozvláštnit – např. prohozením činností jednotlivých skupin.

1. skupina: / . / . / . / . /

dup dupdupdup

2. skupina: / . . / . / . . / . /

plesk-plesk-tlesk plesk-plesk – tlesk

3. skupina: / . . / . . / . . / . . /

lusk- lusk lusk-lusk lusk-lusk lusk-lusk (nebo „tlesk“)

PRACOVNÍ LIST Č. 4 (pro učitele)

Přiřazování rytmů slovům, rytmický kánon

ÚKOL 1:

Žáci opět dostanou samostatnou práci. Ke každému rytmu mají za úkol přiřadit odpovídající slova – ke každému rytmu patří 3 slova z nabídky.

1. / • - /

2. / - - /

3. / - • /

4. / • • /

láska	kytka	krásný	mává	líný
modrý	fotbal	pátek	malý	houska
chleba				rohlík

Ke každému rytmu patří dvě slova z nabídky.

5. / • - • /

6. / • • • /

7. / - • • /

počítač	maluje	volejbal	závody	
princezna	deníček	žvýkačka	nemáme	prázdniny

ÚKOL 2:

Žáky rozdělíme do dvou skupin. Každá skupina si vyzkouší říct svůj řádek říkanky. Poté k tomu přidá odpovídající doprovod (pleskání, tleskání).

Text říkanky: *Jede, jede pán, ale jede sám.*

Čeká nás práce s kánonem. Žákům vysvětlíme, že svůj text a doprovod musí říkat a hrát pořád dokola, dokud jim neukážeme, že mají přestat. První skupina začne o chvíli dříve než ta druhá, žáci se ale nesmí nechat zmást. Opět se stáváme dirigentem a žákům ukazujeme začátek a konec hraní. Nezapomínáme na udávání tempa po celou dobu kánonu.

Pokud se žákům podaří udržet tempo a nenechají se zmást druhou skupinou, kánon krásně vynikne. Práci s kánonem můžeme dle potřeby modifikovat.

jede jede (plesk plesk)	pán (tlesk)	ale jede (plesk plesk)	sám (tlesk)	jede jede... (plesk plesk)
	jede jede (plesk plesk)	pán (tlesk)	ale jede (plesk plesk)	sám (tlesk)

PRACOVNÍ LIST Č. 1 (pro učitele)

Práce s rytmem, slovy a rýmy

ÚKOL 1:

Jednotlivá slova žákům postupně předříkejte a vytleskejte je. Žáci po vás budou opakovat. Na požádání by měli umět vytleskat jakékoliv slovo ze seznamu. Se slovy se bude dále pracovat.

1. SEDÍM / • - /
2. TIŠE / • • /
3. NA ZAHRADĚ / • • • • /
4. JE / • /
5. NÁDHERNÝ / - • - /
6. DEN/ • /
7. NAŠE / • • /
8. KOČKA/ • • /
9. JE / • /
10. DNES/ • /
11. DOMA / • • /
12. KOUKÁ/ - - /
13. Z OKNA/ • • /
14. VEN/ • /

ÚKOL 2:

Společně se žáky si řekněte a vytleskejte tuto říkanku. Formou samostatné práce dopíšou žáci podle vzoru dlouhé a krátké slabiky do připravených políček.

SEDÍM TIŠE NA ZAHRADĚ, / • - / • • / • • • • /

JE NÁDHERNÝ DEN. / / / /

NAŠE KOČKA JE DNES DOMA, / / / / / /

KOUKÁ Z OKNA VEN. / / / /

ÚKOL 3:

Nyní si říkanku společně zahrajte. Poté žáky rozdělte do dvou rovnoměrných skupin. Např. na skupinu žlutých a skupinu modrých. Skupiny se v hraní střídají a řídí se podle vyznačených barev. Žlutá skupina hraje na ozvučná dřívka. Na koho nevyjde nástroj, tleská do rytmu. Zelená skupina bude hrát na tamburínu. Na koho nevyjde nástroj, dupe/pleskádo rytmu.

Nutná je plynulá návaznost říkanky. Skupiny na sebe musí reagovat a rytmicky se v hraní střídát. Po celou dobu hraní udávejte žákům pravidelné tempo (např. t'ukáním hrotu tužky o lavici) a podporujte jejich vzájemnou souhru a spolupráci.

SEDÍM TIŠE NA ZAHRADĚ,

JE NÁDHERNÝ DEN.

NAŠE KOČKA JE DNES DOMA,

KOUKÁ Z OKNA VEN.

PRACOVNÍ LIST Č. 2 (pro učitele)

Rytmus a nástroje

ÚKOL 1:

Jednotlivá slova si se žáky společně předříkejte. Poté dostanou za úkol ke každému slovu zapsat podle vzoru krátkou, nebo dlouhou slabiku.

VZOR: DÁREK/ - • /

Pokud budete mít chuť a prostor, žáci si z nabídky slov mohou zkusit utvořit větu, a pak ji zatleskat spolužákům. Nesmí u toho mluvit. Spolužáci by měli uhodnout, o jakou větu se jedná.

VZOR: / • - / • - / = SLADKÝ BONBÓN

1. LAVIČKA
2. STARÝ
3. FIÓNA
4. STROM
5. BÍLÁ
6. DÁREK
7. KRÁSNÁ
8. POČÍTAČ
9. MOJE
10. BONBÓN
11. SLADKÝ
12. MŮJ
13. VOŇAVKA
14. NAROZENINY
15. VYSNĚNÝ
16. PRAVÍTKO

ÚKOL 2:

Rozdělte žáky do čtyř skupin. Každá skupina má svůj určený řádek a nástroj. Nejprve si každá skupina předříká svou říkanku. Potom ji vytleská. Nakonec ji zahraje na určený nástroj. (Nástroje lze podle citu pedagoga či možností vybavení pozměnit.)

Poté, až si svou část říkanky každý zkusí a jsme si jisti, že ji žáci umí, pustíme se do společného hraní. Učíme děti, že je důležité, aby teď nechaly vyniknout nástroje. Říkanku si přitom můžeme říkat tišeji nebo šeptem.

Říkanku několikrát opakujeme. S provedením si vyhrajeme, záleží na naší kreativitě a zájmu žáků. (Můžeme např. nechat hrát všechny skupiny, poté nechat hrát jen dvě, můžeme šeptat slova říkanky, jindy je zase říkat nahlas.)

Opět dbáme na udržování pravidelného tempa. Sami tempo udáváme, žákům ukazujeme začátky hraní

Rytmická říkanka - podzim				
TAMBURÍNA	. -	. -	. -	. -
slova:	padá	listí	padá	listí
BUBÍNEK	-	-	-	-
slova:	Fou-	ká	Fou-	ká
VAJÍČKO	. . . .	. . . .	. . . .	. . . .
slova:	Stromy, stromy	Stromy, stromy	Stromy, stromy	Stromy, stromy
DŘÍVKA	. -	. -	. -	. -
slova:	prší	prší	prší	prší

PRACOVNÍ LIST Č. 3 (pro učitele)

Kontrola rytmického zápisu a hra na tělo

ÚKOL 1:

Žákům zadejte samostatnou práci. Jednotlivé věty si můžou potichu vytleskat a opravit případné chyby v zápisech. (Chyby jsou celkem tři.)

a) Justýna ráda vaří. / . . . / - . / . - /

b) Fotbalový zápas byl ve středu. / . . . - / - . / . / . / . . /

c) Těšíme se na víkend. / . - . / . / . / - - /

d) Dnes je krásný den. / . . / . / - - / . /

e) Mám doma koně. / - / . . / . . /

ÚKOL 2:

Žáky nejprve rozdělte do tří skupin a utvořte s nimi kruh tak, aby žáci z jedné skupiny vždy stáli vedle sebe.

Jednotlivé rytmy si s každou skupinou zkuste a důkladně rytmy procvičte. Poté se opět vžijte do role dirigenta. Zadejte žákům tempo a ukažte 1. skupině, že může začít. Poté ukažte 2., a nakonec 3. skupině. Je důležité, aby se žáci snažili udržet tempo, které udáváte. Ke konci opět postupně ukažte na každou ze skupin a dokončete kánon.

Kánon můžete podle potřeby a zájmu opakovat a případně jej ozvláštnit – např. prohozením činností jednotlivých skupin.

1. skupina: / . . / - / . . / - /

dup-dup tlesk dup-dup tlesk

2. skupina: / - / . . / - / . . /

tlesk plesk-plesktlesk plesk-plesk

3. skupina: / . . / . . / . . / . . /

lusk- lusk lusk-lusk lusk-lusk lusk-lusk

(nebo „tlesk“)

PRACOVNÍ LIST Č. 4(pro učitele)

Přiřazování rytmů slovům, rytmický kánon

ÚKOL 1:

Žáciopět dostanou samostatnou práci. Ke každému rytmu mají za úkol přiřadit odpovídající slova – ke každému rytmu patří 3 slova z nabídky.

1. / - - / =

2. / - . / =

3. / . . / =

4. / . - / =

dlouhýsvíčka

karta

dárek

hokej přání

vaří

běhat

říká

závod

drahý

sněží

Ke každému rytmu patří dvě slova z nabídky.

5. / . - . / =

6. / . . - / =

7. / - . - / =

nádherný

cukroví

tajemství

vyprávět

úžasný

pohádka

ÚKOL 2:

Žáky rozdělíme do dvou skupin. Každá skupina si vyzkouší říct svůj řádek říkanky. Poté k tomu přidá odpovídající doprovod (pleskání, tleskání).

Text říkanky: *Kůň veze sůl, já nesu hůl.*

Čeká nás práce s kánonem. Žákům vysvětlíme, že svůj text a doprovod musí říkat a hrát pořád dokola, dokud jim neukážeme, že mají přestat. První skupina začne o chvíli dříve než ta druhá, žáci se ale nesmí nechat zmást. Opět se stáváme dirigentem a žákům ukážeme začátek a konec hraní. Nezapomínáme na udávání tempa po celou dobu kánonu.

Pokud se žákům podaří udržet tempo a nenechají se zmást druhou skupinou, kánon krásně vynikne. Práci s kánonem můžeme dle potřeby modifikovat.

1. Kůň (dup)	veze (plesk plesk)	sůl, (tlesk)	já (dup)	nesu (plesk plesk)	hůl. (tlesk)	Kůň... (dup)
	2. Kůň (dup)	veze (plesk plesk)	sůl, (tlesk)	já (dup)	nesu (plesk plesk)	hůl. (tlesk)

PRACOVNÍ LIST Č. 1 (pro učitele)

Práce s rytmem, slovy a rýmy

ÚKOL 1:

Jednotlivá slova žákům postupně předříkejte a vytleskejte je. Žáci po vás budou opakovat. Na požádání by měli umět vytleskat jakékoliv slovo ze seznamu. Se slovy se bude dále pracovat.

1. HOLKY / . . /

2. HRAJÍ / . - /

3. VOLEJBAL / . . . /

4. KLUCI/ . . /

5. FOTBAL / . . /

6. VŠICHNI / . . /

7. RÁDI/ - . /

8. SPORTUJEME/ /

9. KAŽDÝ/ . - /

10. NĚKDY/ . . /

11. VYHRÁL / . - /

ÚKOL 2:

Společně se žáky si řekněte a vytleskejte tuto říkanku. Formou samostatné práce dopíšou žáci podle vzoru dlouhé a krátké slabiky do připravených políček.

HOLKY HRAJÍ VOLEJBAL/ • • / • - / • • • /

KLUCI HRAJÍ FOTBAL,/ / / /

VŠICHNI RÁDI SPORTUJEME,/ / / /

KAŽDÝ NĚKDY VYHRÁL./ / / /

ÚKOL 3:

Nyní si říkanku společně zahrajte. Poté žáky rozdělte do dvou rovnoměrných skupin. Např. na skupinu žlutých a skupinu modrých. Skupiny se v hraní střídají a řídí se podle vyznačených barev. Žlutá skupina hraje na ozvučná dřívka. Na koho nevyjde nástroj, tleská do rytmu. Zelená skupina bude hrát na tamburínu. Na koho nevyjde nástroj, dupe/pleská do rytmu.

Nutná je plynulá návaznost říkanky. Skupiny na sebe musí reagovat a rytmicky se v hraní střídát. Po celou dobu hraní udávejte žákům pravidelné tempo (např. t'ukáním hrotu tužky o lavici) a podporujte jejich vzájemnou souhru a spolupráci.

HOLKY HRAJÍ VOLEJBAL

KLUCI HRAJÍ FOTBAL,

VŠICHNI RÁDI SPORTUJEME,

KAŽDÝ NĚKDY VYHRÁL.

PRACOVNÍ LIST Č. 2(pro učitele)

Rytmus a nástroje

ÚKOL 1:

Jednotlivá slova si se žáky společně předříkejte. Poté dostanou za úkol ke každému slovu zapsat podle vzoru krátkou, nebo dlouhou slabiku.

VZOR: BORŮVKY = / • - • /

ÚKOL navíc:

Pokud budete mít chuť a prostor, žáci si z nabídky slov mohou zkusit vytvořit větu, a pak ji zatleskat spolužákům. Nesmí u toho mluvit. Spolužáci by měli uhodnout, o jakou větu se jedná.

VZOR: = / - / - / • - • / =MÁM RÁD BORŮVKY

1. MAMINKA

2. VÁNOCE

3. BORŮVKY

4. PETR

5. DONESLA

6. MÍČ

7. KOUPIL

8. MÁM RÁD

9. SÁRA

10. DÁREK

11. SEŠIT

12. VÍKEND

13. ŠTĚŇ

14. HOUSKY

ÚKOL 2:

Rozdělte žáky do čtyř skupin. Každá skupina má svůj určený řádek a nástroj. Nejprve si každá skupina předřiká svou říkanku. Potom ji vytleská. Nakonec ji zahraje na určený nástroj. (Nástroje lze podle citu pedagoga či možností vybavení pozměnit.)

Poté, až si svou část říkanky každý zkusí a jsme si jisti, že ji žáci umí, pustíme se do společného hraní. Učíme děti, že je důležité, aby teď nechaly vyniknout nástroje. Říkanku si přitom můžeme říkat tišeji nebo šeptem.

Říkanku několikrát opakujeme. S provedením si vyhrajeme, záleží na naší kreativitě a zájmu žáků. (Můžeme např. nechat hrát všechny skupiny, poté nechat hrát jen dvě, můžeme šeptat slova říkanky, jindy je zase říkat nahlas.)

Opět dbáme na udržování pravidelného tempa. Sami tempo udáváme, žákům ukazujeme začátky hraní.

Rytmická říkanka - vlak				
1.BUBEN slova: houká	- hou-	- ká	- hou-	- ká
2.DŘÍVKA slova: vláček	- . vláček	- . vláček	- . vláček	- . vláček
3.TAMBURÍNA slova: rychlík	. - rychlík	. - rychlík	. - rychlík	. - rychlík
4.VAJÍČKO slova: rychle jede	. . . . rychle jede	. . . . rychle jede	. . . . rychle jede	. . . . rychle jede

PRACOVNÍ LIST Č. 3 (pro učitele)

Kontrola rytmického zápisu a hra na tělo

ÚKOL 1:

Žákům zadejte samostatnou práci. Jednotlivé věty si můžou potichu vytleskat a opravit případné chyby v zápisech. (Chyby jsou celkem dvě.)

1. VČELA DÁVÁ DOBRÝ MED.

/ . . / - - / . - / . /

2. SESTRA SÁRA PÍŠE DOPIS.

/ . - / - . / - . / . . /

3. SLUNCE VYCHÁZÍ BRZY RÁNO.

/ . . / . - - / . . / - - /

4. TÁTA ŘÍDÍ NAŠE AUTO.

/ - . / - - / . . / - . /

ÚKOL 2:

Žáky nejprve rozdělte do dvou skupin. Jednotlivé rytmy si s každou skupinou zkuste a důkladně rytmy procvičte. Poté se opět vžijte do role dirigenta. Zadejte žákům tempo a ukažte 1. skupině, že může začít. Poté ukažte 2., a nakonec 3. skupině. Je důležité, aby se žáci snažili udržet tempo, které udáváte. Ke konci opět postupně ukažte na každou ze skupin a dokončete kánon.

Kánon můžete podle potřeby a zájmu opakovat a případně jej ozvláštnit – např. prohozením činností jednotlivých skupin.

1. / . . / - / . . / - / . . / - / . . / - /

dup-dup, plesk, dup-dup, plesk...

2. / . . / . . / . . / . . / . . / . . / . . / . . /

plesk-plesk, tlesk-tlesk...

PRACOVNÍ LIST Č. 4(pro učitele)

Přiřazování rytmů slovům, rytmičká kánon

ÚKOL 1:

Žáciopět dostanou samostatnou práci. Ke každému rytmu mají za úkol přiřadit odpovídající slova – ke každému rytmu patří 3 slova z nabídky.

1. / . . /

2. / . - /

3. / - . /

4. / - - /

nebe - - - klavír - - - salát - - - dlouhý

svíčka - - anděl - - - krátký - - magnet

balón - - - zvíře - - - svítá - - - křída

Ke každému rytmu patří dvě slova z nabídky.

5. / - . . /

6. / . . - /

7. / . . . /

lednička - - - autobus - - - kamarád

zábava - - - zahrada - - - nejsladší

ÚKOL 3:

Žáky rozdělíme do dvou skupin. Každá skupina si vyzkouší říct svůj řádek říkanky. Poté k tomu přidá odpovídající doprovod (pleskání, tleskání).

Text říkanky: *Mám rád kopretiny, mám rád pampelišky.*

Čeká nás práce s kánonem. Žákům vysvětlíme, že svůj text a doprovod musí říkat a hrát pořád dokola, dokud jim neukážeme, že mají přestat. První skupina začne o chvíli dříve než ta druhá, žáci se ale nesmí nechat zmást. Opět se stáváme dirigentem a žákům ukazujeme začátek a konec hraní. Nezapomínáme na udávání tempa po celou dobu kánonu.

Pokud se žákům podaří udržet tempo a nenechají se zmást druhou skupinou, kánon krásně vynikne. Práci s kánonem můžeme dle potřeby modifikovat.

Mám rád <i>dup-dup</i>	kopretiny, <i>plesk,plesk</i> <i>tlesk,tlesk</i>	mám rád <i>dup-dup</i>	pampelišky. <i>plesk,plesk</i> <i>tlesk,tlesk</i>	Mám rád <i>dup-dup</i>	kopretiny... <i>plesk,plesk</i> <i>tlesk,tlesk</i>
	Mám rád <i>dup-dup</i>	kopretiny, <i>plesk,plesk</i> <i>tlesk,tlesk</i>	mám rád <i>dup-dup</i>	pampelišky. <i>plesk,plesk</i> <i>tlesk,tlesk</i>	Mám rád... <i>dup-dup</i>